



## Orientaciones didácticas al profesorado

*Cuaderno de actividades para la coeducación*

Educación Primaria. Ciclo III (10 a 12 años)



**AYUNTAMIENTO DE  
ALCALA DE HENARES**

Concejalía de Mujer

## **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS AL PROFESORADO**

*Acerca del cuaderno de actividades para la coeducación*

**Ana y Daniel comparten**

*Educación Primaria. Ciclo III (10 a 12 años)*

**ANA Y DANIEL GOMPARTEN**

## Presentación

Este documento de orientaciones didácticas pretende ser una aportación más de la Concejalía de Mujer del Ayuntamiento de Alcalá de Henares a la prevención de la violencia de género a través de la promoción de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Dirigimos los esfuerzos a la comunidad educativa, y aquí en concreto, a la Etapa de Educación Primaria, en la seguridad de que valores como el respeto a las diferencias, la valoración positiva del hecho de ser hombre y de ser mujer, la tolerancia o la equidad en las responsabilidades familiares, transmitidos a niños y niñas en los primeros años de vida son la garantía del avance hacia una sociedad más igualitaria, más justa y más feliz.

Entendemos que el principio de la igualdad de oportunidades está totalmente reconocido como derecho pero que no se suele llevar completamente a efecto de hecho. Especialmente si tenemos en cuenta que los principales avances para la igualdad de oportunidades se han dado en el ámbito de lo público y visible, como es el trabajo o la participación social. Pero

apenas en el ámbito de lo privado y lo afectivo – lo menos visible - de manera que, entre otras cosas, el cuidado de personas dependientes y el cuidado emocional de la pareja y la familia sigue recayendo mayoritariamente en las mujeres, además de que la incidencia de la violencia de género no disminuye.

Esperamos que estas sugerencias os ayuden en vuestra labor educativa para que las niñas y los niños aprendan y disfruten explorando todas las posibilidades que la tolerancia y el respeto mutuo les ofrecen.

Amparo Moriche  
Concejala de Mujer

## Introducción

Este documento va dirigido al profesorado de Educación Primaria como agente protagonista de la promoción y transmisión de valores coeducativos en la enseñanza.

Las actividades aquí propuestas parten del **principio básico de igualdad** y de compartir las responsabilidades domésticas, los juegos y las diversas acciones de la vida en general. Trasladando este planteamiento al marco de la infancia, con ellas estamos enfatizando la posibilidad de que cada niño o niña pueda tener la libertad de elegir un juego o una actividad libremente sin tener la limitación de las acciones previamente asignadas “exclusivamente” a los niños o a las niñas.

Con este planteamiento básico, queremos promover la **libertad de elección** y la expansión personal como una opción válida en el caso de los juegos, al mismo tiempo que hacemos énfasis en la **responsabilidad compartida** para el cuidado del hogar y la familia.

Se han reflejado sobre todo acciones tradicionalmente asignadas a las mujeres ya que suelen ser éstas las menos reconocidas y valoradas. Nuestra intención es hacer visible y **dar valor a lo “femenino”**, para facilitar así que niños y niñas elijan libremente sin los condicionamientos de la sobrevaloración de lo masculino a los que a menudo las personas adultas les sometemos de manera más o menos inconsciente.

Hemos intentado también cumplir con la **equidad en el lenguaje** utilizado en este cuaderno de manera que se represente y nombre por igual tanto a hombres como a mujeres, en este caso a niños y a niñas, procurando para esto evitar el uso del genérico masculino. Lo hacemos con el convencimiento de que así cumplimos con este principio de igualdad a la vez que facilitamos la comprensión, sin por ello alargar ni complicar los textos.

En definitiva creemos en el acercamiento mutuo de los mundos “masculino” y “femenino”, desde la idea de **iguales entre y no de iguales** a y para ello hay que desvelar primero que el acercamiento actual está siendo mayoritariamente en una sola dirección: el de las mujeres y las niñas hacia los valores, intereses, actitudes, hábitos, conductas y estética “masculinos”.

Conscientes de que especialmente este tema, de entre todos los relacionados con la educación para la convivencia, está cargado de connotaciones personales ofrecemos este material desde el máximo respeto a la vez que desde el profundo interés por conocer vuestra opinión sobre su conveniencia y utilidad.

## Actividades

### Actividades 1 y 2

Sugerimos que el profesorado habilite diferentes cartulinas de colores en las que el alumnado puede ir pegando algunos de los dibujos que se les propongan en éstas y las siguientes actividades, para que se pueda exponer el trabajo en las paredes del aula.

***Colorea a tu amigo Daniel y a tu amiga Ana.  
Sustituye las palabras de menor tamaño.***

Se proponen estas actividades para que el alumnado empiece a familiarizarse con la posibilidad de que tanto una niña como un niño pueden realizar los mismos juegos, si así lo desean.

Aquí se puede incidir en el hecho de que ambos, Ana y Daniel, disfrutan por igual haciendo el juego que se ve en la ilustración.

- Se les puede preguntar si realizan indistintamente este juego o cualquier otro juego que se asigna a un único sexo (fútbol, jugar a las muñecas, etc) y si les gusta. Tanto si responden afirmativamente como negativamente preguntarles por qué lo realizan o por qué no.



La finalidad de estas preguntas, en este caso, es llevarles a la comprensión de que estas actividades se pueden disfrutar independientemente de quien las realice.

- Pedirles que en los próximos días lleven a cabo un juego que tradicionalmente se dice que sólo está destinado a un único sexo y que hagan un dibujo de ellos haciéndolo. Después lo pueden pegar en la cartulina de exposición.

### **Actividad 3. Escribe qué personaje del cuento dice estas oraciones.**

Con esta actividad queremos por una parte incidir en las características que unen a las personas y permiten que se destaquen todo lo que tenemos en común. Todo ello sin dejar de considerar la singularidad de cada uno y la peculiaridad del sexo de cada persona. Y por otra parte queremos dejar clara la igualdad de oportunidades que deben tener tanto hombres como mujeres.

- Podemos preguntar al alumnado qué cosas tienen en común las niñas y los niños: gustos, necesidades, relaciones etc...
- Les podemos pedir que realicen un dibujo dentro de un círculo de un niño y una niña con alguna de estas cosas en común y lo peguen en las cartulinas de exposición.

**Actividad 4. Ana y Daniel aprenden a convivir en paz.**

Con esta actividad queremos tratar los valores que hacen posible la convivencia pacífica, que a su vez permite tanto a niños como a niñas expresarse libremente y tener toda la gama de posibilidades de manifestación sin restricciones de sexo o educación.

- Podemos hablar con el alumnado de las ventajas del diálogo como un medio para conocer, respetar, y finalmente tolerar a los demás más allá de las diferencias que podamos apreciar a primera vista.

**Actividad 5. Dibuja en los recuadros la cara de las personas que viven en tu casa.**

Esta actividad se enmarca en la intención de enseñar a niñas y niños desde los primeros años que la realización de las tareas del hogar es una tarea de responsabilidad compartida.

Es importante destacar en esta actividad que los hombres o los niños “no ayudan en las tareas del hogar” sino que las comparten conjuntamente como parte de su responsabilidad de mantener limpio y organizado el lugar en el que se vive.

Realizar un debate, siendo moderador el profesor o profesora.

- Preguntar al alumnado si limpian su dormitorio (es decir, si recogen los juguetes y mantienen el suelo limpio de papeles etc...).
- Preguntar si les gusta que su cuarto esté limpio y ordenado y por qué. (Se les puede sugerir, por ejemplo, que en un cuarto ordenado podemos encontrar todo con más facilidad).
- Preguntarles si ayudan a mantener el orden y la limpieza en el resto de su casa.
- En el caso de que no lo hagan, pedirles que la siguiente semana lo hagan y realicen un dibujo de aquello en lo que han participado.

**Actividad 6. Elige las palabras adecuadas para que la frase sea correcta.**

***Cuando permito que otra persona hable sin interrumpir, practico el respeto a los demás.***

Con esta frase queremos incidir en la importancia del diálogo como medio para mantener la paz y el entendimiento en las relaciones.

- Pedir al alumnado que realicen un experimento por parejas: cuando el profesor o profesora dé una palmada de inicio de la actividad, cada alumno/a empezará a contar lo que hizo ayer por la tarde después de salir de clase. Todos deben hablar a la vez y sólo concentrados en sí mismos.

El profesorado da una segunda palmada y pregunta al alumnado qué han entendido de lo que decía la otra persona y cómo se sintieron.

Ahora el profesor o profesora volverá a dar una palmada de inicio de la actividad y sólo pueden hablar los alumnos o alumnas de la derecha y los de la izquierda escuchan. El profesor o profesora da una segunda palmada de terminación.

Después da otra palmada para que hablen los alumnos de la izquierda y los alumnos de la derecha escuchen.

Finalmente pregunta al alumnado qué han entendido de lo que decía la otra persona y cómo se sintieron. ¿Cuál de las dos experiencias fue mejor?

***Cuando permito que los demás sean diferentes, soy tolerante.***

En relación a esta frase, se puede hablar al alumnado de las peculiaridades que tiene cada persona y que la convierten en un ser único. Esta diversidad hace que el mundo tenga muchos matices y es precisamente esta variedad lo que permite que la vida sea rica en experiencias y posibilidades.

- Pedir al alumnado que dibujen el planeta Tierra, y dentro de él, algunas de las cosas diferentes que más les gustan (animales, personas de diferentes razas, elementos de la naturaleza).

***Cuando permito que los niños y las niñas jueguen conmigo estoy compartiendo.***

- Podemos destacar aquí la importancia de disfrutar jugando y no tanto el hecho de que sea un juego de niños o niñas.

Es importante incluir a los demás en las actividades o en los juegos que estamos realizando. Cuando compartimos, nos estamos abriendo a nuevas posibilidades que quizá son más útiles o divertidas de lo que en principio podíamos pensar.

- Preguntar ¿qué pasaría si se hiciera un partido de fútbol con equipos mixtos en el patio? ¿qué ventajas tendría? ¿qué cosas buenas pueden aportar las niñas a este juego? (Si ya se hiciera, hablar de las ventajas de que sea así).
- Preguntar ¿qué pasaría si se hiciera una ronda mixta de saltar a la comba con niños y niñas en el patio? ¿Qué ventajas tendría? ¿Qué cosas buenas pueden aportar los niños a este juego? (Si ya se hiciera, hablar de las ventajas de que sea así).

**Actividad 7. El Laberinto de las Preguntas.**

Esta es una actividad que constituye un resumen de todo lo anterior. Su finalidad es comprobar qué ha podido asimilar el alumnado de todo lo visto anteriormente e incidir en aquello que pueda haber resultado menos evidente o que no haya sido asimilado por cualquier razón.

## Concurso de “La aventura de ser niña o niño”

Proponemos como temáticas para el concurso las siguientes:

- El juego y el juguete compartidos y realizados sin distinción de sexo.
- La participación igualitaria en las responsabilidades domésticas.

Los dibujos se realizarán en una hoja tamaño DINA4. Todos los dibujos correspondientes a una clase se entregarán dentro de un sobre cerrado al Centro Asesor de la Mujer (C/ Siete Esquinas 2. 28801 Alcalá de Henares), poniendo en el exterior el Colegio y el Curso. Para cualquier consulta llamar al 91 877 17 20.

El plazo límite para entregar los dibujos será el día 31 de enero de 2007 y el fallo del Jurado se hará público el día 15 de febrero de 2007.

La clase ganadora del concurso recibirá un premio consistente en un amplio y variado conjunto de material coeducativo para ser utilizado en el aula.

rompeLacadena



construyeTuVida

campana de prevencion de la violencia de genero



**AYUNTAMIENTO DE  
ALCALÁ DE HENARES**

Concejalía de Mujer



Instituto Madrileño  
del Terrorismo, la Familia,  
Comercio de Familia  
y Asuntos Sociales

**Comunidad de Madrid**



[www.ayto.alcaladehenares.es](http://www.ayto.alcaladehenares.es)