



Orientaciones didácticas al profesorado

Acerca del cuaderno de actividades para la coeducación

Educación Infantil (3 a 6 años)



**AYUNTAMIENTO DE
ALCALÁ DE HENARES**

Concejalía de Mujer

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS AL PROFESORADO

Acerca del cuaderno de actividades para la coeducación

Ana y Daniel comparten

Educación Infantil (3 a 6 años)

Presentación

Este documento de orientaciones didácticas pretende ser una aportación más de la Concejalía de Mujer del Ayuntamiento de Alcalá de Henares a la prevención de la violencia de género a través de la promoción de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Dirigimos los esfuerzos a la comunidad educativa, y aquí en concreto, a la Etapa de Educación Infantil, en la seguridad de que valores como el respeto a las diferencias, la valoración positiva del hecho de ser hombre y de ser mujer, la tolerancia o la equidad en las responsabilidades familiares, transmitidos a niños y niñas en los primeros años de vida son la garantía del avance hacia una sociedad más igualitaria, más justa y más feliz.

Entendemos que el principio de la igualdad de oportunidades está totalmente reconocido como derecho pero que no se suele llevar completamente a efecto de hecho. Especialmente si tenemos en cuenta que los principales avances para la igualdad de oportunidades se han dado en el ámbito de lo público y visible, como es el trabajo o la participación social. Pero apenas en el ámbito de lo privado y lo afectivo – lo menos visible - de manera que, entre otras cosas, el cuidado de personas depen-

dientes y el cuidado emocional de la pareja y la familia sigue recayendo mayoritariamente en las mujeres, además de que la incidencia de la violencia de género no disminuye.

Esperamos que estas sugerencias os ayuden en vuestra labor educativa para que las niñas y los niños aprendan y disfruten explorando todas las posibilidades que la tolerancia y el respeto mutuo les ofrecen.

Amparo Moriche
Concejala de Mujer

Introducción

Este documento va dirigido al profesorado de Educación Infantil como agente protagonista de la promoción y transmisión de valores coeducativos en la enseñanza infantil.

Las actividades aquí propuestas parten del **principio básico de igualdad** y de compartir las responsabilidades domésticas, los juegos y las diversas acciones de la vida en general. Traslado este planteamiento al marco de la infancia, con ellas estamos enfatizando la posibilidad de que cada niño o niña pueda tener la libertad de elegir un juego o una actividad libremente sin tener la limitación de las acciones previamente asignadas “exclusivamente” a los niños o a las niñas.

Con este planteamiento básico, queremos promover la **libertad de elección** y la expansión personal como una opción válida en el caso de los juegos, al mismo tiempo que hacemos énfasis en la **responsabilidad compartida** para el cuidado del hogar y la familia.

Se han reflejado sobre todo acciones tradicionalmente asignadas a las mujeres ya que suelen ser éstas las menos reconocidas y valoradas. Nuestra intención es hacer visible y **dar valor a lo “femenino”**, para facilitar así que niños y niñas elijan libremente sin los

condicionamientos de la sobrevaloración de lo masculino a los que a menudo las personas adultas les sometemos de manera más o menos inconsciente.

Hemos intentado también cumplir con la **equidad en el lenguaje** utilizado en este cuaderno de manera que se represente y nombre por igual tanto a hombres como a mujeres, en este caso a niños y a niñas, procurando para esto evitar el uso del genérico masculino. Lo hacemos con el convencimiento de que así cumplimos con este principio de igualdad a la vez que facilitamos la comprensión, sin por ello alargar ni complicar los textos.

En definitiva creemos en el acercamiento mutuo de los mundos “masculino” y “femenino”, desde la idea de **iguales entre y no de iguales a** y para ello hay que desvelar primero que el acercamiento actual está siendo mayoritariamente en una sola dirección: el de las mujeres y las niñas hacia los valores, intereses, actitudes, hábitos, conductas y estética “masculinos”.

Conscientes de que especialmente este tema, de entre todos los relacionados con la educación para la convivencia, está cargado de connotaciones personales ofrecemos este material desde el máximo respeto a la vez que desde el profundo interés por conocer vuestra opinión sobre su conveniencia y utilidad.

Actividades

Ana y Daniel comparten juegos y tareas

Comenzamos con esta actividad para que el alumnado empiece a familiarizarse con la posibilidad de que tanto una niña como un niño pueden hacer las mismas actividades, si así lo desean.

- Aquí se puede incidir en el hecho de que ambos, Ana y Daniel, disfrutan haciendo las acciones que se ven en las ilustraciones.
- Podemos preguntarles si realizan alguna de estas actividades y si les gustan. Tanto si responden afirmativamente como negativamente preguntarles por qué las realizan o por qué no.

La finalidad de estas preguntas, en este caso, es llevarles a la comprensión de que estas actividades se pueden disfrutar independientemente de quien las realice.

Ana y Daniel patinan

Estos dos ejercicios, al igual que algunos otros que veremos más adelante, muestran una situación a menudo observada entre las niñas y los niños.

Existen una clase de juegos que realizan sólo las niñas o sólo los niños. A veces las niñas o las adolescentes se reúnen a patinar en plazas o parques, especialmente con patines de ruedas, y los niños o los adolescentes pueden estar con ellas pero optan por otro tipo de juego.

- En estas actividades podemos incidir en el hecho de que tanto niñas como niños pueden disfrutar de cualquier clase de juego y pueden probar cómo se lo pueden pasar bien con él, dejando a un lado los planteamientos tradicionales de que “las niñas juegan a...” y “los niños juegan a...”.

Ana y Daniel alimentan al bebé

A pesar de que en el cuidado diario de hijos e hijas se han dado importantes pasos para que esta responsabilidad se entienda como algo compartido tanto por hombres como por mujeres, existe aún una importante tendencia a considerar como normal - habitual - y

natural – genético- que es la mujer la más capacitada para llevar la principal responsabilidad de la alimentación de niños y niñas.

Con esta actividad, hemos querido mostrar que es una responsabilidad compartida por ambos progenitores. Ambos tienen la misma responsabilidad y la llevan a cabo por igual.

- Solicitar, tanto a las niñas como a los niños, que se imaginen que tienen un bebé y hacerle estas preguntas:

¿Qué le das de comer?

¿Le gusta?

¿Hay alguna cosa de comer que no le gusta a tu bebé?

Y esto que no le gusta ¿es bueno para tu bebé?

¿Cómo le convencerías para que se lo comiera?

(Con esta última pregunta poner énfasis en que el niño o la niña realicen este proceso de convencerle mediante el diálogo y de forma pacífica).

Ana y Daniel se divierten saltando a la comba.

El juego de saltar a la comba suele ser asignado generalmente a las niñas y es poco frecuente ver a niños que lo realizan.

Con esta actividad, hemos querido volver a incidir en el hecho de que los niños pueden probar a divertirse sin ninguna clase de limitación. Y hemos propuesto una actividad en la que el alumnado tiene que pintar la sonrisa de Daniel para hacer énfasis en el hecho de que lo importante del juego es el disfrute que el mismo puede proporcionar, no quien lo realiza.

- Preguntarles si juegan a saltar a la comba o a la goma.

En caso de que lo hagan, preguntar si les gusta y por qué les gusta.

- Preguntar a quienes no han hecho nunca este juego si les gustaría hacerlo, y proponerles que en los próximos días lo prueben y hagan un dibujo de ellos saltando a la comba.

Papá y mamá limpian el polvo del salón con el plumero

Esta actividad, junto con algunas otras que se verán más adelante, se enmarca en la intención de enseñar a niñas y niños desde los primeros años que la limpieza del hogar es una tarea de responsabilidad compartida.

Es importante destacar en esta actividad que los hombres o los niños “no ayudan en las tareas del hogar” sino que las comparten conjuntamente como parte de su responsabilidad de mantener limpio y organizado el lugar en el que se vive.

- Preguntarles si limpian su dormitorio (es decir, si recogen los juguetes y mantienen el suelo limpio de papeles etc...).
- Preguntar al alumnado si les gusta que su cuarto esté limpio y ordenado y por qué. (Se les puede sugerir, por ejemplo, que en un cuarto ordenado podemos encontrar todo con más facilidad).
- Preguntarles si ayudan a mantener el orden y la limpieza en el resto de su casa.

En el caso de que no lo hagan, pedirles que la siguiente semana lo hagan y realicen un dibujo de aquello en lo que han participado.

Ana y Daniel juegan a las muñecas

Generalmente el juego con las muñecas se asocia casi indefectiblemente a las niñas y no suele ser frecuente ver a un niño realizándolo. De hecho, en el pasado resultaba muy criticable que un niño lo llevara a cabo, ya que suponía la expresión de afectos y el desarrollo de las tareas de cuidado y preocupación por otras personas; algo que se solía reservar tan sólo para las mujeres.

Una vez más, con esta actividad, hemos querido hacer énfasis en la libertad de elección de la persona más allá de los condicionamientos sociales.

- Preguntar al alumnado “¿A quién le gusta jugar a las muñecas?” Si los niños no levantan la mano ni contestan, preguntarles directamente. (Quizá haya niños que alguna vez juegan con muñecos. En ese caso preguntarles si han probado a jugar con las muñecas.)
- Preguntar por qué no les gusta (en el caso de que así sea) o por qué no lo hacen. En el caso de que contesten que “es un juego de niñas” explicarles que los niños también pueden jugar a las muñecas si les gusta.

- Proponer que hagan un dibujo de una muñeca y la recorten. Hacer parejas de niño y niña, y darles un pequeño tiempo para que jueguen con sus dibujos.

Ana y Daniel ponen la mesa

Esta actividad es una de las más sencillas de apoyo en las tareas del hogar y con la que los niños y niñas más pequeños pueden iniciarse en la responsabilidad de colaborar.

- Preguntar:

Qué cosas se necesitan para comer en la mesa.

Qué cosas se rompen y por tanto necesitamos tener cuidado para transportarlas.

Qué cosas no se rompen y que podemos transportar sin riesgo de que se rompan.

Quien colabora ya en su casa poniendo la mesa, y si no lo hacen, pedirles que lo hagan al día siguiente y cuenten a la clase qué fue lo que llevaron.

Papá y mamá leen un cuento al niño y a la niña

Esta actividad se enmarca en la responsabilidad compartida del cuidado de hijos e hijas que ya se ha comentado anteriormente. Insistimos en este tipo de acciones porque los progresos en la equidad están siendo significativos en las tareas y roles más visibles, como por ejemplo el trabajo y las tareas domésticas, pero no tanto en los roles relacionados con la afectividad, el cuidado de personas, la empatía, etc.

■ Preguntar:

Si les leen o les han leído cuentos.

Si les gustaba o les gusta que se lo lea siempre la misma persona.

Cómo creen que es la voz de papá cuando lee el cuento y cómo es la voz de mamá cuando lee el cuento.

Papá y mamá planchan la ropa

Como ya hemos comentado, ésta es otra de las actividades que se dirigen hacia la responsabilidad compartida de las tareas del hogar.

- Preguntar:

Si han visto alguna vez planchar la ropa.

“¿Por qué es necesario planchar la ropa? ¿Y qué pasa si no la planchamos?”

Si alguien tiene una plancha de juguete en su casa.

- Pedir :

Que traigan sus planchas de juguete todos los que la tengan el día siguiente.

Organizar grupos en los que pueden jugar a planchar la ropa de su compañero o compañera.

Papá y mamá se divierten juntos

Esta actividad se incluye con la intención de que el alumnado entienda que cuando compartimos y colaboramos en las tareas, podemos tener más tiempo libre para disfrutar o hacer lo que nos gusta.

- Preguntar al alumnado:

Qué juego es el que más le gusta.

Qué afición o actividad tienen su papá o su mamá que le gusta realizar en su tiempo libre.

Yo Disfruto y comparto

Nuevamente con esta actividad, se puede hacer énfasis en que la colaboración y compartir las tareas y los juegos hace que todo pueda resultarnos más agradable, y también nos permite llevarnos mejor con las demás personas.

- En el caso de las tareas, preguntar al alumnado por qué es más agradable compartir (porque se reparten las acciones....)
- En el caso de los juegos preguntar por qué también es más agradable compartir (porque te lo pasas mejor con un compañero o compañera que tiene nuevas ideas...)

rompeLacadena construyeTuVida

campaña de prevención de la violencia de género



**AYUNTAMIENTO DE
ALCALÁ DE HENARES**

Concejalía de Mujer



Comunidad de Madrid



www.ayto-alcaladehenares.es